

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
Кам'янець-Подільського ліцею  
з посиленою військово-фізичною  
підготовкою Хмельницької області  
Протокол № 9 від 30 серпня 2018 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Начальник Кам'янець-Подільського  
ліцею з посиленою військово-фізичною  
підготовкою Хмельницької області



О.С.Рощук

31 серпня 2018 р.

## **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Кам'янець-Подільського ліцею**

**з посиленою військово-фізичною підготовкою**

**Хмельницької області**

**на 2019-2024 роки**

## Зміст

Вступ.....	3
Ключові поняття стратегії.....	4
Стратегічні основи ліцею.....	5
Місія ліцею.....	6
Мета, головні завдання та принципи діяльності ліцею.....	8
Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності створення стратегії розвитку ліцею.....	11
Сучасний стан ліцею та перспективи розвитку.....	12
Пріоритети розвитку ліцею, формування та аналіз стратегічних цілей.....	17
Зміни освітнього середовища ліцею.....	20
Випускник ліцею за новою Стратегією розвитку.....	21
Реалізація завдань Стратегії розвитку ліцею.....	23
Очікувані результати Стратегії розвитку.....	29
Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку.....	31
Висновок.....	32

## Вступ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний ріст.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством, метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого професійного вибору та самореалізації.

Кам’янець-Подільський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області (далі – К-ПЛЗПВФП) забезпечує набуття учнями знань за програмами базової та повної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє компетентнісному формуванню та фізичному розвитку особистості, отриманню додаткової спеціальної підготовки до вступу у військові освітні заклади. Освітній процес у К-ПЛЗПВФП організований так, щоб забезпечити формування в учнів передбачених сучасними освітніми стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив К-ПЛЗПВФП прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток навчального закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, що творить сприятливий для українця освітній соціально-культурний простір.

## **Ключові поняття Стратегії**

**Візія** (бачення) К-ПЛЗПВФП – ідеальний образ загальноосвітнього навчального закладу, уявлення учасників освітнього процесу про сенс своєї діяльності та про своє майбутнє. Візія ліцею пояснює, чого прагнуть педагоги, вихователі, ліцеїсти, їхні батьки та опікуни і яким ліцей має стати в майбутньому.

**Індикатори розвитку** К-ПЛЗПВФП – нормативи й умови, наявність яких свідчить про стійкий (сталий) розвиток загальноосвітнього навчального закладу.

**Місія** ліцею – повною мірою реалізувати призначення профільного закладу загальної середньої освіти, удосконалити систему організаційних, морально-психологічних, інформаційних, правових та культурно-просвітницьких заходів, спрямованих на виховання громадянина-патріота своєї держави, поваги до національних цінностей українського народу, розвиток творчої особистості ліцеїста з високими морально-психологічними та фізично-вольовими якостями, необхідними для військової служби на офіцерських посадах у Збройних Силах України.

**Моніторинг розвитку** ліцею – процес регулярного збору і фіксації даних про індикатори розвитку ліцею впродовж періоду впровадження стратегії; своєчасне виявлення проблеми та відхилення від очікуваних результатів і проведення необхідної корекції; забезпечення ефективного використання ресурсів.

**Стратегія** ліцею – документ, який визначає розвиток закладу загальної середньої освіти в перспективі на 5 років. Базується на результатах зовнішнього та внутрішнього оцінювання стану ліцею, містить бачення його майбутнього як консенсус усіх учасників освітнього процесу. Документ визначає цілі та завдання, конкретизовані термінами (що повинно бути зроблено, коли, ким, яким чином).

Ліцей – юридична особа публічного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність. Кам'янець-Подільський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області є закладом спеціалізованої освіти II-III ступенів військового профілю, що забезпечує набуття учнями до профільної (9-ті класи) і профільної освіти (10-11-ті класи).

### **Стратегічні основи ліцею**

Педагогічні працівники, учні, батьки (опікуни), усвідомлюючи себе українською спільнотою європейського мислення, рішуче відкидають модель взаємовідносин, засновану на диктаті дорослих щодо дітей, і сповідують характерні для суспільства стосунки довіри, в основі якої закладена солідарність вільних особистостей, здатних чинити за покликом совісті і демократії.

Цінуючи кожного учня ліцею, дбаємо про:

- формування його життєтворчих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- шанс отримати гідну військову професію і в майбутньому працювати у військовій сфері;
- вміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів ліцею, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності як тих, хто виховує сина;
- повну поінформованість щодо успіхів їхньої дитини та стану ліцею;
- якнайширші можливості кожному долучитися до життя ліцейної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності ліцею та прийнятих адміністрацією рішень.

У К-ПЛЗПВФП цінуються педагогічні працівники та технічний персонал, їхній розвиток спрямовується на:

- соціальний престиж та вдосконалення професійної компетентності кожного;
- повну інформованість щодо стану ліцею, планів та результатів його розвитку;
- можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного в розвиток закладу освіти;
- взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі;
- ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Кам'янець-Подільський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області – це профільний заклад загальної середньої освіти особистісного розвитку і самовдосконалення, де кожного люблять, шанують, підтримують, бо це – людина, незалежно від навчальних чи професійних успіхів, майнового стану або соціального статусу. У рамках ліцею об'єднуються всі учасники освітнього процесу, кожному надаються можливості плекати свій дух та тіло, розвивати інтелект, мислити і творити. Це заклад, де навчають та виховують з опорою на національні та духовні багатства України, військову звитягу та досвід козацької слави. Учням тут пропонують досягнути та засвоїти краще з того, що накопичено українською історією, знайти собі справу до душі, увійти в цивілізований європейський простір, реалізувати себе і відчувати задоволення до причетності сучасної української спільноти.

## **Місія ліцею**

Місія Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою – спільною працею педагогів та офіцерів-вихователів сформувати у ліцеїстів навички:

- самостійно вчитися, досконало оволодівати загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;

- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими в українському та різних європейських суспільствах і середовищах;

- набувати умінь доступно виражати власні та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;

- самостійно визначатись у виборі професії, готувати себе до її здобуття;

- цінувати й оберігати життя, відчувши в ліцеї його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та майстерності у військовій справі, бойових мистецтвах, здатності, будучи конкурентоспроможним у глобальному вимірі, жити в гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Місію ліцею педагогічний колектив вбачає у вихованні патріотів – захисників Батьківщини, наукоємності загальноосвітньої підготовки, формуванні потреби в здоровому способі життя та фізичному гартуванні молодого організму, престижності військової професії.

Гасло «Вчитись перемагати!», яким керуються всі учасники освітнього процесу, означає здобувати перемогу над собою, учитися узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, формувати лідерські якості нового покоління захисників України. Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей. Сучасний урок в ліцеї – це динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та подальшу навчальну діяльність. У ході навчальної діяльності формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння користуватися цими знаннями, цінності та навички, що знадобляться випускникам ліцею в професійному та приватному житті.

Важлива місія ліцею полягає у формуванні різнобічних компетентностей, які закріплені законом «Про освіту» з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових

компетентностей освіти впродовж життя» (від 18.12.2006 р.): Сучасній людині треба володіти такими компетентностям, як спілкування державною й іноземними мовами, математична компетентність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, соціальні та громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з оточенням.

Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичної підготовки передбачене навчання за діяльнісним підходом. Відповідно до Концепції НУШ ширше впроваджуватиметься інтегроване та проектне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, вивчаючи явища з точки зору різних наук та вирішуючи реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін.

Ліцеїсти мають усвідомити, що шлях професійного зростання виявляється тоді, коли знання підсилюються практикою, інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю.

### **Мета, завдання та принципи діяльності ліцею**

Кам'янець-Подільський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області є закладом загальної середньої освіти нового типу з поглибленим вивченням допризовної підготовки та фізичного розвитку учнів.

Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області в 2019–2026 роках (далі



– Стратегія) полягає у розкритті погодженої ліцейним колективом концепції розвитку в умовах реформування української освіти.

Мета діяльності ліцею полягає в створенні умов для розвитку особистості ліцеїста, його самореалізації у виборі майбутньої військової професії, здатності до ефективного навчання протягом життя, у формуванні готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів.

Завдання Стратегії:

- визначити риси, що творять власне обличчя К-ПЛЗПВФП, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку К-ПЛЗПВФП на наступні п'ять років;
- визначити найважливіші особливості організації в К-ПЛЗПВФП освітнього процесу, що вказують на його інноваційний характер;
- допомогти всім членам ліцейної громади осмислити стратегію розвитку освітнього закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- спроектувати процес трансформації ліцею в освітній заклад з посиленою військово-фізичною підготовкою юнаків відповідно до сучасних реалій розвитку суспільства, розуміння значення військової професії в забезпеченні захисту державних кордонів, збереженні миру, інтеграції України в європейський та освітній соціум;
- популяризувати К-ПЛЗПВФП як сучасний про європейський заклад освіти, відкритий до співпраці з усіма військово-цивільними організаціями, корисними для учнів навчальними закладами і громадськими об'єднаннями, окремими особами.

Основні завдання розвитку ліцею полягають в:

- ефективного впровадженні в освітній процес сучасних досягнень психології та педагогіки;
- здійсненні навчання за принципом самонавчання і саморозвитку;

- виховуванні на засадах офіцерської честі, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- поширенні впливу розумових дій, ігрових ситуацій на вивчення навчальних предметів;
- удосконаленні матеріально-технічної бази ліцею в оснащенні й оздобленні приміщень відповідно до специфіки навчального закладу;
- наданні ліцеїстам можливостей для розвитку їх природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення;
- активізації діяльність учнівського самоврядування як важливого демократичного органу;
- наданні ліцеїстам можливості брати активну участь в міжнародних освітніх проектах, освітніх конференціях, семінарах та фестивалях тощо;
- підготовці фізично здорових, вольових особистостей, спроможних переносити труднощі військової служби;
- налагодженні мережі взаємодії з освітніми закладами України і світу.

Стратегія розвитку К-ПЛЗПВФП як сучасного освітнього комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин, Стратегія містить бачення та місію ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, загальні та операційні завдання його розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Діяльність ліцею будується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною

історією і культурою, диференціації та оптимізації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання.

Ліцей є першою ланкою підготовки кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, виступає основою створення цілісної системи безперервного навчання та виховання майбутніх офіцерів незалежної України.

### **Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності створення стратегії розвитку ліцею**

У сучасних умовах виникло багато проблем з освітою через різні події в суспільному житті. Серед них:

1. Проблеми національної безпеки: «гібридна війна» Російської Федерації проти українського народу, анексія Криму.
2. Реформування військової освіти України, потреба у висококваліфікованих кадрах для війська держави.
3. Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання вчителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.
4. Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.
5. Нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.
6. Перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.
7. Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.

Вищевикладеним обумовлюється необхідність створення стратегії розвитку ліцею як освітнього закладу, у якому формується майбутнє військової еліти.

Педагогічному колективу ліцею необхідно переглянути ряд позицій викладання новітніх предметів відповідно до програми Нової української школи. Необхідно пожертвувати консервативною частиною навчання і включити максимально інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. І якщо в бесідах, дискусіях з ліцеїстами вчитель хоче давати негативні оцінки тим чи іншим явищам суспільного життя, то повинен пам'ятати, що потрібно боротися не проти чогось недостойного, а за прекрасне. Отже, виникла необхідність створити стратегію розвитку ліцею, яка сприятиме тому, що учні, їхні батьки чи опікуни, педагоги випромінюватимуть багато Світла, Добра і Любові, чим робитимуть навколишній світ благороднішим. А це досягається особистим прикладом та творчою працею, яка приносить користь і задоволення. Саме тому стратегія розвитку ліцею ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтірі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

### **Сучасний стан ліцею та перспективи розвитку**

К-ПЛЗПВФП знаходиться на території військового містечка № 2 на засадах оренди. У трьохповерховій будівлі № 66, зданої в експлуатацію в 1967 році, загальною площею 5809 кв.м., розташовані адміністративно-учбовий та спальний блоки. Проектна потужність – 480 учнів.

Розташування ліцею на території військового містечка дало можливість використати наявну навчально-матеріальну базу та створити умови, які дозволяють надавати юнакам посилену військово-фізичну підготовку й готувати їх до військової служби на професійній основі.

Структура ліцею визначається Положенням про ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою: у 3 роти об'єднані 4 взводи 9-х загальноосвітніх класів; I і II курси – по 5 ліцейних класів (взводів). Усього в ліцеї навчається 450 учнів, серед яких – сироти й напівсироти, діти з неповних сімей, з сімей військовослужбовців, учасників бойових дій; діти, батьки яких загинули за Україну в ході АТО.

Ліцеїсти забезпечені 4-разовим харчуванням.

Навчання ліцеїстів тісно пов'язується з військово-патріотичним громадянським і правовим вихованням. На території ліцею силами клубів ліцею поставлені пам'ятні знаки працівникам МВС, які загинули при виконанні службових обов'язків в Хмельницькій області та учасникам бойових дій, які загинули при виконанні миротворчих місій ООН на території інших держав, вшановуються випускники ліцею, які загинули на Сході України під час АТО.

Посвята в ліцеїсти й прийняття Клятви ліцеїста відбувається на стрийовому плацу, який використовується ліцеєм для проведення урочистостей та на якому проводяться заняття з стрийової підготовки та стрийові тренажі.

Визначальну роль у зростанні попиту на послуги ліцею має її кадровий потенціал. Педагогічний колектив К-ПЛЗПВФП стабільний, має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал. Освітній процес забезпечують 66 педагогічних працівників, серед яких за станом на 01.06.2018 року спеціалістів вищої категорії 34 (51,5 %), I категорії – 10(15,1%), II категорії – 13(19,7%), спеціалістів 9(13,6%). Мають звання: «Старший учитель» – 6 чол. (4,2%); «Учитель-методист» – 15 чол. (10 %). Нагороджені знаком «Відмінник освіти України» – 2 чол., Почесною Грамотою Міністерства освіти і науки України – 4 чол., Грамотою Департаменту освіти і науки Хмельницької облдержадміністрації – 8 чол., Почесною грамотою голови районної ради – 2 чол., Почесною грамотою голови райдержадміністрації – 2 чол.

Вагому роль у забезпеченні військово-професійної орієнтації учнів ліцею відіграє офіцерський склад навчального закладу. Станом на 01.06.2018 року в ліцеї працює 28 офіцерів (кадрові військові та офіцери запасу), які мають великий досвід армійської служби та роботи в правоохоронних органах і стають прикладом для ліцеїстів.

Серед офіцерів-вихователів – учасники бойових дій, миротворчих операцій, ліквідатори наслідків аварії на ЧАЕС. Працівником ліцею у 2017 році став майор Бойко Володимир, випускник 2003 року, учасник бойових дій на сході України.

Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести навчально-виховний процес на інноваційних засадах, спрямовувати свою педагогічну діяльність на формування молодого патріота, відданого справі українця XXI століття. Діяльність учителів із педагогічними званнями та нагородами сприяє підвищенню іміджу ліцею, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив К-ПЛЗПВФП веде активний пошук методичних основ використання системного й особистісно зорієнтованого підходу до навчання. Провідним педагогічним задумом моделювання та побудови нової освітньої системи, пов'язаним з бажанням педагогів найбільш повно розкрити можливості та здібності кожного учня, став проект «Школа новаційно-інноваційної культури», місія якого полягає в об'єднанні діяльності педагогів ідеєю співпраці в режимі пошуку змін та інновацій, спрямуванні їх на формування всебічно розвиненої, компетентної та професійно визначеної особистості випускника ліцею.

Тільки на інноваційній основі викладання навчальних предметів в умовах ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою можна успішно вирішувати такі завдання:

- забезпечення набуття ліцеїстами необхідних знань, умінь та навичок з військової та фізичної підготовки для успішного продовження навчання у вищих закладах військової освіти;
- формування в ліцеїстів різнобічних компетенцій, високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера;
- виховання громадянської свідомості ліцеїстів, патріотизму, відданості ідеалам Батьківщини;
- підготовка фізично здорових, вольових осіб, спроможних переносити труднощі військової служби тощо.

Ліцеїсти щороку беруть участь в предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Зростає якісний показник вступу учнів ліцею у вищі навчальні заклади.

К-ПЛЗПВФП працює в цілодобовому режимі. Основне завдання – це навчання, виховання і спрямування юнаків та формування мотивів до свідомого вибору професії офіцера Збройних Сил України та інших силових структур держави, визначення свого місця у суспільстві та житті. У цьому зв'язку розроблена й упроваджена цільова програма розвитку «Ліцей – школа професійної орієнтації».

Учнівсько-педагогічний колектив ліцею співпрацює з військовими вищими закладами освіти через Департамент військової освіти та науки Міністерства оборони України, кафедрою теорії фізкультури К-ПНУ імені І.Огієнка, міським та районним відділами поліції, міською Радою ветеранів війни та праці, спілкою воїнів-афганців.

Зразком доблесті і патріотизму стали випускники ліцею, які уже пройшли горнило війни на Сході України як активні учасники АТО.

У ліцеї діє широка мережа клубів, гуртків, секцій, що дозволяють урахувати та розвивати різні інтереси та здібності учнів. У клубах за інтересами (пошуковий загін «Прометей», «Клуб юних миротворців», «Юні

солдати правопорядку», прес-клуб «Лідер», євроклуб «Галактика», «Афганці» Чорнобиля», військово-історичний клуб «ВІП» (Військова історія Поділля) займаються 61% ліцеїстів; в естетичних гуртках (духовий оркестр, танцювальний колектив, вокальні формування, художнього читання тощо) розвивають свої здібності майже 30% ліцеїстів; спортивними секціями (гирьового спорту, рукопашного бою, футболу, волейболу, військового багатоборства) охоплено 91% ліцеїстів, що відповідає специфіці навчального закладу.

За рішенням науково-методичної ради та за підтримки Парламенту ліцею започаткований проект «Обдарованість року», мета якого – виявлення й підтримка обдарованих і талановитих ліцеїстів, що протягом навчального року проявили себе у різних напрямках діяльності.

Для проведення культурно-масових загальноліцейних заходів, урочистостей використовуються приміщення Кам'янець-Подільського районного центру культури та дозвілля «Розмай» на засадах угоди про співпрацю на безоплатній основі і договору про партнерство: вихованці ліцею є постійними учасниками заходів на військово-патріотичну тематику.

К-ПЛЗПВФП – це освітній та інтелектуальний центр для особистостей, які готуються здобути військову професію. Прагнучи перемог, креативний учнівсько-педагогічний колектив здобуває їх: лауреат Всеукраїнського конкурсу «100 кращих шкіл України» у номінації «Школа професійної кар'єри»; І місце в обласному конкурсі «Панорама творчості» у номінації «Гендерна політика»; відзнака на Міжнародному конкурсі з гуманітарного права «Богдан Хмельницький». перемога у Всеукраїнському конкурсі «Портфоліо рідної школи». У 2010 навчальний заклад отримав міжнародний статус «Школи миру».



## **Пріоритети розвитку ліцею, формування та аналіз стратегічних цілей**

Пріоритети розвитку Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Щоб добитися успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної мети. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

### ***Стратегія фізичного виховання***

Немає у світі кращого одягу ніж бронза м'язів і свіжість шкіри. Орієнтири реалізації стратегії – 10 секретів здоров'я:

1. Сила розуму (основа здоров'я і хвороби знаходиться в нашому розумі).
2. Сила дихання (глибоке дихання впливає на емоції).
3. Сила фізичних вправ (фізична діяльність приносить сили).
4. Сила правильного харчування (правильне харчування подібне будівництву будинку).
5. Сила сміху (сміх – вічний цілитель).
6. Сила відпочинку (істинне здоров'я неможливе, якщо мозок і тіло не відпочивають).
7. Сила правильної осанки (осанка впливає на наш настрій та емоції так як і на фізичний стан).
8. Сила навколишнього середовища (свіже повітря і сонячне світло – дарунок природи).
9. Сила віри (для істинного здоров'я ми потребуємо не тільки фізичну їжу, але і духовну).
10. Сила любові (потрібно дарувати любов людям і світу).

### ***Стратегія трудового виховання***

Лінивi – люди завжди посередні. Працьовитість і ентузіазм завжди винагороджуються.

Шляхи реалізації стратегії:

1. Вірність гаслу ліцею «Вчитись перемагати!»
2. Забезпечення чистоти і порядку в класних кімнатах та коридорах ліцею.
3. Озеленення приміщення ліцею.
4. Загальношкільні толоки.
5. Участь у волонтерських загонах.
6. Оволодіння 2-3 видами декоративно-прикладного мистецтва.
7. Участь в спортивних секціях та естетичних гуртках.

Учні повинні усвідомити, що без ентузіазму немає творчості, а немає творчості – розвиток особистості гальмує, звідки і в результаті виростає посередність. Ліцеїсти ж прагнуть висоти.

### ***Стратегія розумового виховання***

Розум завжди повинен бути зайнятим, і коли він не матиме доброго, тоді звертатиметься до поганого.

Орієнтири реалізації стратегії:

1. Особистісно-зорієнтоване навчання.
2. Інтерес до читання книг.
3. Грамотна мова.
4. Спостереження і дослідження природи і суспільства.
5. Творча позакласна робота учнів.
6. Розумові ігри.
7. Прагнення діяти і творити добрі справи.
8. Формування інтелектуальної культури.
9. Формування різнобічних компетентностей.

### ***Стратегія морального виховання***

Ми повинні робити себе не стільки щасливими, скільки достойними щастя. Орієнтири реалізації стратегії:

1. Кодекс честі ліцеїста.
2. Гармонійні поєднання інтересів держави й особистості.
3. Багатство духовного світу людини.
4. Національні звичаї і традиції українців.
5. Козацька звитяга і доблесть.
6. Свобода як відповідальність.

### ***Стратегія естетичного виховання***

Не сприйняття твору високого мистецтва – це показник «несправності» особистості. Орієнтири реалізації стратегії:

1. Неповторність особистості.
2. Найкраща музика – природа.
3. Якщо в твоєму житті недостатньо прекрасного – створи його.
4. Художня самодіяльність.
5. Зустрічі з визначними особистостями.

### ***Основні положення генеральної стратегії***

1. Створення в ліцеї позитивної атмосфери, психологічного комфорту для кожного учня і педагога.
2. Важливо думати не про те, ким дитина буде, а про те, ким вона є зараз.
3. Зосередження освіти на дитині, а не на академічних знаннях.
4. Заохочення такої якості в учителів, як унікальність, що завжди приваблює учнів.
5. Формування культури прийняття рішень на основі моніторингу освітнього процесу;
6. Глибокі знання особливостей кожного учня.
7. Спрямовування діяльності ліцею на співпрацю, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
8. Забезпечення інтелектуального, емоційного, мотиваційного, вольового розвитку ліцеїстів як психологічної єдності в освітньому процесі.

9. Роль вчителя – допомагати навчанню, роль вихователя – бути наставником у професійному зростанні.

### **Зміни освітнього середовища ліцею**

Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою передбачає зміну освітнього середовища. Перш за все, це зміна ставлення до учня на засадах поваги, увага до нього і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання, що відповідає законам Нової української школи.

#### ***Зміни для вчителя***

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. У Стратегії розвитку ліцею передбачене його професійне та особистісне зростання, підвищення соціального статусу.

Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку ліцею на найближчі п'ять років.

Міністерство освіти і науки пропонує типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група зможуть їх доповнювати або створювати свої, звичайно, відповідно до Державного стандарту, яким окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам.

Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися. І ця свобода теж передбачена Стратегією розвитку ліцею відповідно до реформування сучасної школи. Половину обов'язкових годин підвищення кваліфікації вчитель зможе проходити не тільки в Інститутах післядипломної педагогічної освіти, а й там, де обере сам.

### ***Зміни для батьків та опікунів***

Одним з головних принципів стратегії розвитку ліцею – партнерство з батьками та опікунами. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси.

Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески. Батьки можуть здійснювати перерахування благодійних внесків цілеспрямовано на ліцей, а не збирати готівкові кошти, які складно обліковувати.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, керівників та батьків чи опікунів – наріжний камінь, який допоможе зробити діяльність ліцею відкритою, цікавою та сучасною, досягти позитивних результатів щодо покращення освітнього середовища, упровадження навчання для життя,.

### **Випускник ліцею за новою Стратегією розвитку**

В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги так зване покоління «діти тисячоліття», які народилися в ХХІ столітті. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і відпочинком. Робота не обов'язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою. На підході покоління Z. Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Вони не обов'язково будуть поділяти погляди старших.

Нові українські реалії формують сучасну армію. У стінах ліцею зростають ті, які прагнуть оволодіти професією військового; плекаються

патріоти не на словах, а на ділі. Стратегія розвитку ліцею пропонує майбутнім поколінням української армії сучасний підхід до організації освітнього процесу, за якого формується:

- цілісна особистість, усебічно розвинений, здатний до критичного мислення захисник держави і народу України;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати державу за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник ліцею володіє ключовими компетентностями, він математично грамотний, висококультурний, здоровий і фізично розвинений, шанує рідну мову і оволодіває іноземними мовами, розуміє основи природничих наук і технологій, вправний у цифровій грамотності, підприємливий, соціалізований і розуміючий значення навчатися впродовж життя.

У створенні виховного середовища, у якому формується патріотична, політично не заангажована, по-європейськи вільна, національно визначена, професійно спроможна, усебічно розвинена і компетентна особистість, бере участь увесь колектив ліцею. У закладі створюється атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при виникненні труднощів у навчанні та повсякденному житті. Ключовим виховним елементом є приклад учителя, який покликаний зацікавити учня, увести його в цікавий світ свого предмета, посприяти самовизначенню в професії.

Стратегія розвитку передбачає якнайшвидше виявлення індивідуальних нахилів та здібностей кожної учня для цілеспрямованого розвитку і профорієнтації.

Допомагати формувати оптимальну траєкторію розвитку кожної особистості покликані кваліфіковані практичний психолог та соціальний педагог. Запроваджуються програми із запобігання дискримінації, насильства та знущанням в освітньому середовищі.

Відносини між учнями, батьками чи опікунами, учителями, офіцерами-вихователями, керівниками ліцею, іншими учасниками освітнього процесу будуються на взаємній повазі та діалозі.

Українську армію вперед поведуть освічені, усебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до розумного ризику та інновацій.

Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї за новою Стратегією покликані зробити випускника конкурентноздатних на європейських та світових просторах XXI століття.

## **Реалізація завдань Стратегії розвитку ліцею**

### ***Нормативне забезпечення***

Реалізації викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

1. Статут Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Хмельницької області.
2. Стратегія розвитку К-ПЛПВФП.
3. Освітня програма К-ПЛПВФП.
4. Регламент (правила внутрішнього розпорядку) роботи К-ПЛПВФП.
5. Положення про піклувальну раду К-ПЛПВФП.
6. Положення про батьківський комітет К-ПЛПВФП.
7. Положення про учнівське самоврядування К-ПЛПВФП.
8. План підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників К-ПЛПВФП на перспективу 5-ти років.

9. Після прийняття Верховною Радою України нового освітнього законодавства та схвалення Міністерством освіти і науки України відповідних підзаконних актів для його впровадження у Школі можуть бути розроблені й інші нормативні документи.

### ***Науково-методичне забезпечення***

Упровадження нового освітнього законодавства України, яке передбачає надання загальноосвітнім навчальним закладам академічної автономії, професійне вдосконалення учителів та налагодження сталих контактів із зарубіжними школами-партнерами дозволять К-ПЛЗПВФП повністю перейти від пасивної до інтерактивної моделі навчання.

Суть інтерактивного навчання у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів та виконання учителем ролі їх старшого партнера: консультанта, фасилітатора (*помічник, ведучий, що забезпечує успішну групову комунікацію*). Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Перехід до інтерактивної моделі навчання, запровадження профорієнтаційного спрямування старшокласників та забезпечення розвитку життєвих (ключових, наскрізних) компетентностей учнів вимагають від педагогічних працівників ліцею формування власної навчально-методичної бази, що ґрунтується на нових предметних програмах, програми факультативних курсів, гуртків, студій та секцій, які впроваджуватимуться в межах варіативної складової навчального плану ліцею для учнів різних класів (предмети за вибором).

Для впровадження освітніх інновацій з метою вивчення предметів чинного навчального плану, а також для забезпечення професійного росту



педагогічних працівників ліцею адміністрація замовлятиме і закуповуватиме потрібні педагогам навчально-методичні розробки, стимулюватиме укладення таких розробок учителями ліцею.

Відбір потрібної для педагогічного колективу наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань, а також оцінювання методичних розробок учителів проводить методична рада ліцею, методичні комісії в рамках предметних кафедр. Методична рада ліцею може, при потребі, запрошувати працівників методичної служби Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, науковців для консультацій або експертизи розроблених педагогами навчальних і методичних матеріалів.

### ***Кадрове забезпечення***

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організація освітнього процесу в умовах академічної автономії освітнього закладу неможливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій царинах життя. Для цього необхідна, у першу чергу, оптимізація кадрового складу. Ліцей потребує морально стійких, патріотично налаштованих, високопрофесійних учителів, які знають основи педагогіки та вікової психології, добре володіють державною та іноземною мовами, інтерактивними освітніми технологіями, навичками волонтерства або іншої громадської роботи. Відбір педагогічних працівників на вакантні посади за цими загальними та іншими (спеціальними) критеріями відбуватиметься виключно на конкурсній основі за прозорою процедурою.

### ***Професійний розвиток педагогічних працівників***

Стратегія розвитку ліцею передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя ліцею відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У ліцеї існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне

професійне зростання. Адміністрація ліцею сприятиме доступу педагогів до знань про досягнення сучасної науки, про перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології та сучасні засоби навчання, зокрема, залучаючи як консультантів представників методичної служби та висококваліфікованих науково-педагогічних і педагогічних працівників Хмельниччини.

### *Медичне забезпечення*

Стратегією розвитку ліцею забезпечуються збереження та зміцнення фізичного і духовного здоров'я учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя. Для цього реалізується низка першочергових заходів:

1. Проводяться щорічні медичні оглядів учнів та педагогічних працівників.
2. Забезпечується медичний огляд абітурієнтів.
3. Забезпечується моніторинг стану здоров'я учнів.
4. Забезпечується рухова активність учнів, проведення спортивних, спортивно-оздоровчих і медичних заходів.
5. Організоване повноцінне збалансоване харчування учнів з урахуванням їх вікових особливостей.
6. Унормовується навчальне навантаження, обсяг домашніх завдань, розклад уроків і режим роботи відповідно до правил гігієни.
7. Забезпечується належний контроль за якістю харчування в їдальні, дотриманням у школі санітарно-гігієнічних вимог та норм рухової активності учнів.

Реалізація цих та інших заходів забезпечить:

- оптимальні темпи росту (інтелектуального та функціонального розвитку) учнів;
- відповідність віковим особливостям учнів методики та змісту навчання;
- формування безпечного для здоров'я учнів освітнього середовища;
- отримання учнями адекватної потребам психологічної підтримки;
- суттєве зменшення кількості випадків загострення хронічних недуг.

### ***Матеріально-технічне забезпечення***

Щоб створити адекватне потребам учнів освітнє середовище, необхідно поповнювати, оновлювати, осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну базу. У цьому зв'язку треба:

- підключити всі кабінети ліцею до системи Інтернет;
- придбати та встановити сучасну комп'ютерну техніку в кабінеті інформатики;
- придбати та встановити інтерактивні дошки;
- розширити приміщення для бібліотеки з метою створення тп омнащнгтя читальної зали;
- обладнати кабінет української літератури;
- оновити дизайн та програмне наповнення сайту ліцею.

Оновленню підлягають також фонди шкільної бібліотеки, спортивний інвентар, навчальне обладнання класів та кабінетів фізики, біології, хімії, інформатики та математики.

### ***Фінансове забезпечення***

На засадах фінансової автономії, яку має ліцей, повною мірою використовувати на власні потреби щорічне гарантоване державою нормативне фінансове забезпечення.

У разі економії коштів, проводити преміювання працівників ліцею та покращувати його матеріально-технічного стан.

### ***Управління***

Реалізація ключових завдань розвитку ліцею на період до 2024 року значною мірою залежить від діяльності її органів управління, організації їх взаємодії та координації роботи всіх структурних компонентів ліцейної громади. Згідно з чинним освітнім законодавством, у ліцеї мають ефективно діяти:

- органи колегіального управління (конференція, рада ліцею, педагогічна рада, нарада при начальникові, його заступниках);

- адміністрація ліцею (начальник, його заступники з навчальної, виховної, науково-методичної та господарської роботи);
- методичні структурні підрозділи (методична рада, предметні кафедри, методичні об'єднання);
- органи громадського самоврядування учнів, учителів (профком), батьків та опікунів (батьківський комітет).

Ефективність управління ліцеєм значною мірою залежить від збереження балансу повноважень органів колегіального управління, адміністрації та органів громадського самоврядування, а також від правильного розподілу обов'язків в адміністрації ліцею, до якої належать начальник та його заступники. Важливого значення надається ефективному менеджменту: раціональне плануванням, уміла організація виконання запланованого, досконалі моніторингові процеси, результати навчання і виховання, постійний контроль діяльності працівників ліцею.

Завдання адміністрації полягає у виробленні планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних планів) та оцінювання якості цих документів за результатами їх упровадження, що відбувалося за участі ради ліцею та педагогічної ради, а також батьківського й учнівського активів. Проекти положень, наказів, інструкцій, листів розглядаються та обговорюються на педрадах або нарадах при начальникові та його заступниках.

Внутрішньошкільний моніторинг та самооцінювання якості роботи ліцею ведуться у відкритому доступі, а педагогічний, учнівський та батьківський актив мають змогу публічно висловити свою думку, зокрема, й на ліцейному сайті. Результати контролю роботи педагогів, показники відвідування уроків та виконання доручень учнями відкриті, відомими та зрозумілими особам, діяльність яких контролювалась.

Розробляючи та приймаючи управлінські рішення, адміністрація ліцею носить відкритий характер, підтримує генерування та впровадження педагогічних інновацій, встановлює різнобічні зв'язки з громадськістю та учасниками освітнього процесу.

Усі зміни в освіті, які регламентуються на державному рівні знаходять відображення в документах ліцею і приймаються до дії. На їх основі виробляється власна, адаптована до потреб навчального закладу систему організації освітнього процесу, діагностики та оцінювання умов, результатів навчання і виховання учнів, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

Враховуються і приймаються до виконання висновки та рекомендації практичного психолога та соціального педагога.

Скоординовані дії адміністрації з усіма ланками освітнього процесу забезпечують модернізацію закладу, виконання заходів з реалізації цієї Стратегії розвитку. Завдання розвитку ліцею на період дії Стратегії зумовлюють необхідність роботи адміністрації в таких напрямках:

- гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками (опікунами), перетворення їх у партнерські;
- розвиток творчих здібностей учнів через щорічну організацію олімпіад, турнірів, спортивних змагань, мистецьких конкурсів;
- активну діяльність мережі гуртків, секцій, клубів за інтересами, факультативів, спецкурсів;
- оновлення форм, методів, прийомів виховної роботи з учнями.

### **Очікувані результати Стратегії розвитку**

1. Поступове збільшення контингенту учнів ліцею, спрямованих на майбутню військову професію.
2. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.
3. Оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
4. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

5. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів ліцею (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).

6. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.

7. Стійка тенденція до зростання частки ліцею в розвитку соціальної активності та творчого потенціалу учнів.

8. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

9. Орієнтація ліцейної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.

10. Використання в ліцеї інноваційної інтерактивної моделі навчання.

11. Забезпечення профільної освіти старшокласників (вивчення предмета «Захист Вітчизни», поглиблене вивчення математики).

12. Академічна, економічна та фінансова автономія ліцею.

13. Успішна сертифікація педагогічних працівників ліцею.

14. Осучаснення навчальних кабінетів.

15. Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування.

16. Документація ліцею, укладена відповідно до нормативів та методики.

17. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.

18. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

19. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

## Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку ліцею:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються досягають достатніх та високих рівнів освіти;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- рейтинг ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО з української мови, математики, історії України, іноземної мови (англійської);
- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. на військові професії;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та проектів виховних справ;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників.
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентноздатність ліцею на ринку освітніх послуг;
- сумарна кількість та географія навчальних закладів, з якими ліцей підтримує ділові партнерські зв'язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

## Висновок

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток свого таланту.

Різні напрямки стратегії об'єднанні метою дати високоякісну морально-психологічну, професійну та фізичну підготовку кожному ліцеїсту, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей, пов'язаних з його майбутньою військовою діяльністю.

Стратегія передбачає високі стандарти здобутої випускниками освіти, забезпечення формування в стінах ліцею особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі.

Виконання зазначених в Стратегії завдань дасть можливість переорієнтувати пріоритети освіти на конкретну особистість, забезпечити створення умов для її розвитку, соціалізації та дальшого професійного зростання.

Формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я учнів, забезпечення їх збалансованого харчування, диспансеризації залишається в центрі уваги керівників та педагогів ліцею.

Актуальним сьогодні є оновлення методології фізичного виховання, збільшення рухового режиму ліцеїстів за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час відповідно до статусу ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.